

L'école ouverte des Bourseaux

son histoire



L'école ouverte des Bourseaux, située dans un quartier résidentiel de Saint Ouen l'Aumône, est née en 1980 d'une **volonté politique** de créer une école « autrement » et d'un **partenariat** entre la municipalité, l'Education Nationale, des mouvements d'Education Nouvelle, des enseignants, animateurs et architectes.

sa charte



Ce projet est mis en mots sous le nom de « **charte** » (acte fondateur du projet) qui expose :

- 🔗 un **projet éthique** et politique (solidarité, coopération, entraide...)
- 🔗 un **projet éducatif** (ex : former des enfants chercheurs construisant leurs savoirs...)
- 🔗 un **projet pédagogique** qui met en avant la pédagogie coopérative, la pédagogie du projet et une démarche d'apprentissage dite « active »

sa structure



Pour permettre la mise en place de ce projet, l'école est divisée en **trois cycles** qui correspondent aux différentes étapes du développement de l'enfant :

- 🔗 le **cycle 1** composé d'enfants de 2 à 5 ans (TPS, PS et MS)
- 🔗 le **cycle 2** composé d'enfants de 5 à 8 ans (GS, CP et CE1)
- 🔗 le **cycle 3** composé d'enfants de 8 à 11 ans (CE2, CM1 et CM2)

Chaque cycle est divisé en « **groupes-vie** », chaque groupe étant composé de trois niveaux d'âge :

- 🔗 le cycle 1 : 3 groupes-vie (78 enfants : TPS, PS et 29 MS)
- 🔗 le cycle 2 : 5 groupes-vie (123 enfants : 40 GS, 46 CP et 37 CE1)
- 🔗 le cycle 3 : 5 groupes-vie (132 enfants : 47 CE2, 43 CM1 et 42 CM2)

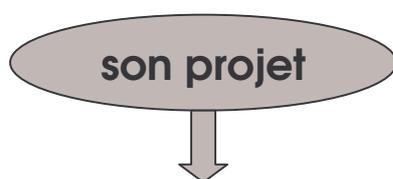
☒ soit 13 groupes-vie et 333 enfants

D'autres moyens indispensables à l'existence de ce projet :

☞ un **centre de loisirs associé** à l'école (CLAE) qui fonctionne avec des animateurs permanents (sur temps scolaire) ou non (en dehors du temps scolaire)

☞ une équipe pédagogique garante du projet d'école fonctionnant en **direction associative**

☞ un **partenariat** avec les parents qui s'exprime au sein d'une association : l'Association de l'Ecole Ouverte des Boursaux (AEOB)



L'équipe pédagogique s'engage pour 3 années dans un projet portant sur **l'évaluation**. Plusieurs axes sont mis en chantier :

☞ les évaluations ministérielles et de circonscription (GS – CE2 – 6^{ème}) qui permettent de situer les enfants par rapport aux compétences de base en mathématiques et en français.

☞ l'évaluation fine des pratiques auxquelles nous sommes attachés et qui échappent aux évaluations institutionnelles (vie coopérative – multi-âge – ouverture de l'école...).

☞ la dynamique professionnelle impulsée par le fonctionnement en équipe de l'école.

☞ l'amélioration du dispositif d'évaluation « Portfolio » qui est en vigueur dans l'école depuis 2 ans.

Un livre :

L'école mosaïque : apprendre ensemble et se construire par des pratiques solidaires

Disponible dans les CRDP et CDDP (10€)